

Den selvejende institution

KALUNDBORGEDEGNENS PRODUKTIONSSKOLE

VIRKSOMHEDSPLAN



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	1
Indledning	3
Væsentlige opgaver	3
Stabilisering af skolens undervisningstilbud	4
Dokumentation af kompetencer	4
Kompetencebevis	5
Målrettede forløb hen imod Grundforløb 2	5
Produktionsbaseret erhvervsuddannelse (PBE)	5
Erhvervsgrunduddannelse (egu)	6
Kombineret Ungdomsuddannelse	6
Maritimt undervisningstilbud	6
Renovering af skolen	7
Samarbejdspartnere	7
Samarbejdet med Kalundborg Kommune	7
Garantiskolesamarbejdet	8
Samarbejde med erhvervsskolerne og andre	8
Samarbejde med ungdommens uddannelsesvejledning	9
Skolesamarbejdet i Nordvestsjælland	9
Øvrige samarbejds- og rådgivende fora	9
Særlige projekter/aktiviteter	10
Center for praksislæring/CPL	10
#Ung&SundLivskraft	10
Klubben for produktudvikling	10
Pædagogiske grundlag/værdigrundlag	11
Overordnet mål	11
Kalundborgegnens Produktionsskoles mission	11
Vores vision:	12
Udslusningsstrategi	12
Målgruppen	14
Undervisningen	14
Værkstedsundervisningen	15
Generelle læreropgaver på værkstederne	16
Undervisning i almene fag	17
Meritgivende kombinationsforløb	17
Øvrige undervisningsaktiviteter	18
Vejledningen	18
Egu vejledningen	19
Kombineret Ungdomsuddannelse Vestsjælland	19
Undervisningsmiljøvurdering	20
Organisation	21
Bestyrelsen	21

Skolens leder	21
Årsværk	21
Økonomi.....	21
Personalepolitik.....	22
Seniorer	22
Personaleudvikling	24
Kompetenceudvikling	24
Samarbejdsaftale om dialogforum.....	26
Alkohol-og rusmidler	26
Rygning.....	26
IT	26
Sygefravær.....	27
Arbejdsrelateret stress	27
Adfærdskodeks.....	28

Indledning

Kalundborgregionens Produktionsskole, som er beliggende Saltoftevænge 4, 4470 Svebølle er en selvejende institution, der er etableret i overensstemmelse med Lov om produktionsskoler og drives i overensstemmelse med lovens § 1 og 2.

Denne virksomhedsplan for Kalundborgregionens Produktionsskole er udarbejdet i henhold til § 6, stk. 7 i Lov om produktionsskoler - lovbekendtgørelse nr. 785 af 6. juli 2006.

I overensstemmelse med lovens §§ 1 og 2 og omfatter virksomhedsplanen en beskrivelse af mål, målgruppe samt indholdet af undervisningen og produktionsvirksomheden på Kalundborgregionens Produktionsskole.

Undervisningstilbuddet m.v. på Kalundborgregionens Produktionsskoles tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 683 af 11. juli 2000 om indhold og tilrettelæggelse af produktionsskoletilbud mv.

Disse år er præget af grundlæggende ændringer i ungdomsuddannelserne og vejledningen af de unge.

Den 1. august 2015 trådte erhvervsskolereformen i kraft. Herefter kan unge kun optages på grundforløb 1, hvis de som minimum har opnået karakteren 02 i fagene dansk og matematik. En ung som vil optages på G1 skal senest til august året efter afslutningen af 9. eller 10. klasse søge optagelse. Såfremt en ung ikke senest efter et år søger optagelse på G1 (og opfylder kravene for at kunne gøre det), skal vedkommende søge optagelse til grundforløb 2, G2. Optagelse til G2 sker ved en anvendelsesorienteret, skriftlig prøve, hvor den unge skal vise færdigheder i dansk og matematik, der svarer til karakteren 02. Produktionsskolerne er tiltænkt en væsentlig rolle i opkvalificeringen af de unge, der søger ind på G2.

Erhvervsskolereformen skal først for alvor vise sin virkning i de kommende år, det samme gælder for den kombinerede ungdomsuddannelse, KUU, der havde første optag i august 2015.

Regeringen gennemfører besparelser på 2 % årligt på alle ungdomsuddannelser fra 2016 og fire år frem. Disse nedskæringer vil have konsekvenser for alle skoler – også hos os, hvor der skal findes besparelser på driftsudgifterne modsvarende de bebudede besparelser.

Væsentlige opgaver

Vi skal tage den udfordring op det er, at håndtere relativt store udsving i årselevtallet fra år til år, uden det går ud over kvaliteten. Kvaliteten af vores undervisningstilbud vil blandt andet afspejle sig i vores udslusningsresultater.

Samtidig skal vi stå stærkt inden for feltet, som Produktionsskoleforeningen kalder "den praktiske vej" til uddannelse herunder en endnu hårdere satsning på erhvervsgrunduddannelsen (EGU) og Produktionsbaseret Erhvervsuddannelse (PBE) samt Kombineret Ungdomsuddannelse. Dette skal blandt andet ske ved at komme praktikpladsproblemet til livs, især inden for egu. Hvis vi skal undgå flaskehalsproblemer (vi må formode at der skal mere end et produktionsskoleophold til at komme finanskrisen og praktikpladsproblemet til livs) så skal vi arbejde på statsfinansierede skolepraktikker/værkstedsskole, øget mulighed for virksomhedsforlagt praktik samt en opblødning af 1-års reglen, så de unge over tid bliver forberedt til at komme videre i uddannelsessystemet frem for at blive tabt på gulvet.

Udfordringen bliver at afgrænse målgrupperne fra hinanden. Vi vil læne os op ad en rammende målgruppeafgrænsning/-beskrivelse for hhv. produktionsskole, EGU, KUU og STU,

som er udarbejdet af UU Danmark og Produktionsskoleforeningen i fællesskab. Endelig har det været en hensigt at have fokus på at lave en positiv målgruppebeskrivelse. I særdeleshed fordi man omkring netop disse uddannelsesforløb har tendens til at beskrive målgrupperne negativt. Allerede i lovgivningen beskrives det som uddannelser for dem, der ikke har forudsætninger for at påbegynde og gennemføre ordinær uddannelse, og vi har tendens til at fortsætte ad samme spor, når vi fokuserer på alt det, de unge ikke kan og alt det, de mangler... Den udarbejdede målgruppebeskrivelse her har et positivt perspektiv, der fx lægger vægt på, hvad de unge profiterer af, motiveres af osv. med henblik på faglig, social og personlig udvikling og læring. Det er vigtigt at have for øje, når man skal vurdere, hvad der vil være det rette tilbud til den enkelte unge.

Stabilisering af skolens undervisningstilbud

Skolen er generelt optimistisk i forhold til kommende års skoledrift.

Skolen skal fastholde de initiativer, der allerede i 2016 blev taget for at tilpasse sig til årselevtallet og samtidig sikre kvaliteten. Vi skal fastholde, som noget værdifuldt, at Kalundborgegnens Produktionsskole skal arbejde på at udvikle et bredt og varieret værkstedstilbud og øvrige undervisningstilbud.

Værkstedstilbuddet skal fortsat være "skarp" på kvaliteten, som især defineres af produktionsopgaver og omfanget heraf.

Når vi fastholder reelt produktivt værdiskabende arbejde, som vores primære læringsgrundlag, betyder det at der er ting, "der bare skal gøres" - selvfølgelig i et konstruktivt samarbejde. Arbejdsfællesskabet bliver dermed altafgørende for formidling af deltagernes læreprocesser.

Det er arbejdsfællesskabet par excellence, der formidler vigtige læringsmål til deltagerne om, hvordan man praktiserer et godt arbejdsfællesskab - "sådan gør vi her", og kompetenceudvikler nye færdigheder. Ikke mindst når det gælder de unge, som har det største behov for at blive undervist og gjort klar til uddannelse i vores unikke læringsmiljø.

Almenundervisningen i dansk, matematik og IT skal fortsat være et godt tilbud for de unge som ønsker at forbedre deres grundlæggende færdigheder, eller for unge som ønsker at tage FSA i dansk og matematik.

Dokumentation af kompetencer

Som del af Velfærdsforliget er det besluttet, at landets produktionsskoler i større udstrækning end det er tilfældet i dag skal arbejde med dokumentation af indhold og effekt af den gennemførte undervisning.; herunder også en realkompetenceafklaring/-vurdering. Der er flere årsager til denne øgede satsning på dokumentation:

- Dels er denne dokumentation vigtig i forhold til at skabe sammenhæng med den kompetencegivende del af ungdomsuddannelserne; herunder primært erhvervsskoleområdet.
- Dels i forhold til som sektor i højere grad selv at kunne tilbyde kompetencegivende uddannelser (subsidiært: dele af kompetencegivende uddannelse).
- Dels i forhold til at sikre en løbende kvalitetsudvikling af den gennemførte undervisning.
- Og dels i forhold til at sikre en strategisk baseret kompetenceudvikling af skolernes lærergruppe.

Denne øgede satsning på dokumentationsområdet rejser også direkte en række nye udfordringer på Kalundborgegnens Produktionsskole:

- For det første, at man som skole og lærergruppe er i stand til at synliggøre produktionsskolens faglige indhold og læring overfor elever, forældre, samarbejdspartnere og internt på skolen.
- For det andet, at man som skole og lærergruppe er i stand til at værdisætte og målsætte den faglige undervisning, som foregår i de enkelte værksteder.

- For det tredje, at man som lærer er i stand til at reflektere over sin egen praksis og på den måde skabe synlighed – også i den samlede lærergruppe – omkring, hvilke læreprocesser som fungerer godt eller mindre godt.

Skolens værkstedslærere skal løbende kunne beskrive deres værksteds faglige mål og faglige indhold.

Kompetencebevis

Som noget helt centralt skal skolens medarbejdere kunne udstede kvalificerede kompetencebeviser. Beviser der opsummerer elevernes nuværende kompetenceniveau på udvalgte områder, samt peger på de mere kontekstafhængige erhvervede kompetencer som evner til samarbejde og kommunikation.

Siden 2010 har Kalundborgegnens Produktionsskole anvendt "produktionsskolebeviset" som en gyldig og ensartet dokumentation for produktionsskoleelevens erhvervede kompetencer.

Skolen anser produktionsskolebeviset for at hænge uløseligt sammen med dokumentation af kompetencer.

I 2017 skal anvendelsen af produktionsskolebeviset fortsat bane vejen for en udvidet forståelse af kompetencebegrebet, forstået således at opfattelsen af, hvor og hvordan man kan erhverve sig formelt anerkendte kompetencer har vide horisonter.

Målrettede forløb hen imod Grundforløb 2

I lyset af EUD reformen er Produktionsskolernes rolle styrket. På Kalundborgegnens Produktionsskole vil vi i have fokus på Grundforløb 1 og et skærpet fokus på kravene til Grundforløb 2 (G2). På Kalundborgegnens Produktionsskole forventer vi, at hovedparten af vores unge, som skal på erhvervsskole, kommer til at skulle begynde på G2. Vi har taget den udfordring på os, der, qva de nye adgangskrav og langt bedre end hidtil, skal ruste vores deltagere til optagelse på G2. Vi vil A: Afklare til uddannelsesretning. B: Tilbyde målrettede forløb henimod G2. Det vil vi gøre på en måde, så vores deltagere præcist er klar over, hvilke forudsætninger, der skal være på plads for, at deltageren kan blive optaget på G2 inden for det fagområde, der er på tale og dermed hvad deltageren skal lære inden optagelsesprøven. C: Anvende kombinationsforløb som overgang til G2, hvor erhvervsskolen får mulighed for at vurdere, om deltageren har forudsætninger for fortsat forløb, eller om deltageren skal tilbage til Kalundborgegnens Produktionsskole, i øvrigt uden at have brugt et eneste af sine tre grundforløbsforsøg. Vi vil der ud over arbejde frem imod, at indgå en aftale med erhvervsskolerne om, at den anvendelsesorienterede optagelsesprøve kan foregå på produktionsskolen.

Produktionsbaseret erhvervsuddannelse (PBE)

Produktionsbaseret lærlingeuddannelse vedrører gennemførelse af erhvervsuddannelser med fleksibel varighed, hvor grundforløb og praktik i videst mulig omfang er forlagt til en Produktionsskole. Uddannelserne tilbydes unge, som efter en konkret vurdering ikke forventes at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse i det ordinære uddannelsessystem.

På Kalundborgegnens Produktionsskole er det et ønske at have 2-4 PBE elever på hvert værksted. Dette forudsætter at alle værksteder er godkendt af de faglige udvalg til at have lærlinge indenfor det pågældende fag.

Aktuelt er Kalundborgegnens Produktionsskole godkendt til at uddanne

- Kontorassistenter
- Ernæringsassistenter
- Catere
- Ejendomsserviceteknikere

- Serviceassistenter
- Kleinsmede
- Automekanikere
- Gartnere
- Cykelmekanikere

Skolen arbejder på at blive godkendt til at uddanne lærlinge indenfor dekoratør og blomsterbinderi med henblik på at igangsætte lærlingeforløb indenfor disse erhverv.

Når skolen ser det som noget værdifuldt at have lærlinge på værkstederne, så skyldes det at erfaringerne fra lærlingeprojektet har vist, at lærlinge kan være gode ambassadører for den værkstedskultur der er nødvendig i et produktionsværksted. Da PBE lærlinge er på værkstederne i flere år, foregår der en formel og uformel overlevering af værkstedspraksis og værkstedsadfærd fra "de gamle" til "de nye". PBE lærlinge bidrager dermed til over tid at skabe gode praksisfællesskaber.

Erhvervsgrunduddannelse (egu)

Tilgangen af egu elever på landsplan er stagneret. I 2015 faldt antallet en smule i forhold til 2014. En stor andel af disse eguelever kommer fra et forudgående produktionsskoleophold. Det er derfor naturligt og hensigtsmæssigt, at egu-Kalundborg har base på Kalundborgegnens Produktionsskole. Egu.kalundborg indgår på landsplan i en fintmasket netværk sammen med andre der udbyder egu-uddannelsen. Egu uddannelsen kan være noget af en "jungle" og det er derfor nødvendigt at have et tæt netværk at trække på. Kalundborgegnens Produktionsskole har en aftale med Kalundborg Kommune om at varetage egu-uddannelsen for op til 20 egu elever.

Kombineret Ungdomsuddannelse.

Pr. 1. august 2015 trådte en ny Lov om kombineret Ungdomsuddannelse i kraft. Kalundborgegnens produktionsskole blev sammen med 5 andre skoler, af undervisningsministeriet og med Korsør ProduktionsHøjskole som tovholderskole, godkendt som baseskole i Kalundborg Kommune for Kombineret Ungdomsuddannelse Vestsjælland. Forud for godkendelsen var en lang proces, hvor der skulle etableres et bæredygtigt institutionssamarbejde med dels de 5 andre produktionsskoler, og dels med EUC Nordvestsjælland, Selandia CEU, ZBC i Ringsted, SOSU- Sjælland, Nordvestsjællands HF og VUC samt VUC Vestsjælland Syd. KUU Vestsjælland ønsker at være landets bedste kombineret ungdomsuddannelses målt på deltagerevaluering, kompetenceudvikling og udslusning/gennemførelse/overgang til erhvervsuddannelse eller vedvarende plads på arbejdsmarkedet. Baseskolen Kalundborg er fra begyndelsen kommet stærkt fra start med fuldt optag. KUU-holdet udgør deres eget holdfællesskab og der er fuldt fokus på, at KUU-elevernes læring foregår inden for de rammer som uddannelsen giver. Der er en markant forskel på, at være elev på Kombineret Ungdomsuddannelse Vestsjælland Baseskole Kalundborg og så at være produktionsskoledeltager på Kalundborgegnens Produktionsskole.

Maritimt undervisningstilbud

I regi af Eu- projektet ProNet har Kalundborgegnens Produktionsskole udviklet en maritim profil. Udviklingspotentialer er stort, og vil under de rette betingelser kunne styrke og opbygge de muligheder for vandturisme og lokalt maritimt miljø, der opstår som følge af projektaktiviteterne i projektparternes lokalområde fra søbredden til havnekajen.

I 2009 doneredes en sejlbåd, som var startskuddet til Kalundborgegnens Produktionsskoles maritime profil og i 2011 modtog Kalundborgegnens Produktionsskole en ny donation. Personkredsen bag vikingskibet Røskva har gennem længere tid ønsket at donere skibet.

I 2015 blev skolens arbejde med at bygge et vikingskib afsluttet og vikingskibet Frigg blev, under stor mediebevågenhed, søsat medio 2015. Region Sjælland rummer vikingernes sjæl og en kulturarv så rig, at Regionen har potentiale til at blive det førende danske turistmål, når det gælder formidling af vikingetiden til turister.

Intet andet sted i Danmark kan vikingernes liv og historie fortælles så levende og opleves så mangfoldigt som i Region Sjællands vikingeatraktioner. Ved Tissø i Vestsjælland har arkæologer udgravet stormandsgårde og gjort rige fund. Formidlingscenteret Fugledegård ligger ved Tissø ikke langt fra Kalundborgegnens Produktionsskole. Via vores maritime undervisningstilbud på Kalundborgegnens Produktionsskole ser vi en mulighed for at kombinere den praktiske læring på produktionsskolen, med læring og udvikling af maritime erhvervs, kultur, turisme i lokalområdet og i samarbejde med lokale aktører.

Renovering af skolen

Skolen gennemgår i disse år en omfattende bygningsmæssig renovering, hvis økonomiske omfang ved en gennemgang er vurderet til at være omkring kr. 2 mill. Det er et klart mål, at sikre en god økonomi og en faglig velkvalificeret drift og en velholdt skole.

Renoveringen rummer mange spændende muligheder for praksislæring for såvel produktionsskoledeltagere som lærlinge. Der er i de kommende år være behov for at styrke værkstedet ejendomsservice/ træ/byg med en medarbejder med murerfaglig baggrund idet skolens facader er en større renoveringsopgave.

Samarbejdspartnere

Samarbejdet med Kalundborg Kommune

Kalundborgegnens Produktionsskole har altid været anerkendt af Kalundborg Kommune, som en skole der spiller en vigtig rolle i kommunens ansvar - og arbejde for, at alle unge gennemfører en ungdomsuddannelse. Kalundborg Kommune ligger desværre i BUND 19, når det drejer sig om den andel af en ungdomsårgang, der opnår en ungdomsuddannelse. I Kalundborg Kommune er traditionen for at tage en uddannelse ikke forankret nok i kommunens indbyggere. I Kommuneplanen 2009-2021 har Kalundborg Kommune blandt andet sat som mål, at kommunen vil hæve borgernes uddannelsesniveau til mindst samme niveau som det øvrige Danmark (landsgennemsnit).

Egu

Erhvervsgrunduddannelsen i Kalundborg Kommune er lagt i hænderne på egu-Kalundborg som udføres af Kalundborgegnens Produktionsskole med udgangspunkt i en partnerskabsaftale. Det er aftalt at have op til 20 EGU elever i flow. "Rigtige" praktikpladser i virksomheder har vist sig vanskeligt at skaffe til egu-elever. Med den nye bonusordning fra 2016 forventer skolen, at det bliver lettere at skaffe ordinære egu-praktikpladser. Skolens egu-vejleder hjælper med at finde praktikpladser i private virksomheder til egu-eleverne. Udover at være egu-eleven behjælpelig med at finde praktikplads koordinerer egu-vejlederen alt vedrørende uddannelsesplan, ferie, skoleydelse, tilsyn, opfølgning mv.

Egu er en god faglig uddannelse og et godt alternativ for de unge som ikke er parate til en erhvervsuddannelse. Og det kan blive endnu bedre. Hvis vi skal nå 95 % målsætningen, så skal vi satse endnu mere på egu. Derfor vil skolen arbejde for

- egu uddannelsen på Kalundborgegnens Produktionsskole skal give den enkelte egu elev faglige kompetencer der kommer så tæt på grundforløbsniveau inden for EUD, som det for den enkelte egu elev er muligt.
- at det bliver lovgivningsmæssigt muligt at etablere statsfinansierede praktikpladser til de egu elever som ikke kan få praktikplads på ordinære vilkår
- at det bliver lovgivningsmæssigt muligt at etablere statsfinansierede værkstedspraktikker med skoleydelse på produktionsskoler, til egu elever som ikke kan få praktikplads på ordinære vilkår.

Skolen har tilknyttet en egu-vejleder. Egu-vejledernes arbejdsopgaver er nærmere omtalt i denne virksomhedsplan.

Garantiskolesamarbejdet

Garantiskolen er et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne i Kalundborg Kommune samt UU-nordvestsjælland med henblik på at forebygge frafald og hjælpe alle unge i mål med den helt rigtige ungdomsuddannelse. Uddannelsesinstitutionerne i Kalundborg Kommune indbefatter også 10. klasse og Produktionsskole.

Garantiskolen er ikke en fysisk skole, men et sikkerhedsnet, som de deltagende uddannelser spænder ud under de unge. Målet er at fastholde flere unge i uddannelse, og metoden er, at uddannelserne står sammen og danner netværk, hvis en elev er frafaldstruet eller ønsker at afbryde sin uddannelse.

Samarbejde med erhvervsskolerne og andre

Produktionsskoleloven (L558) indebærer bl.a., at produktionsskolernes uddannelsesstilbud skal målrettes mod kompetencegivende uddannelse herunder især erhvervsuddannelserne.

Kombinationsforløb, såkaldte "målrettede forløb mod G2", kombineret ungdomsuddannelse, produktionsskolebaseret erhvervsuddannelse og erhvervsgrunduddannelse fordrer et tæt samarbejde med erhvervsskolerne.

Kalundborgegnens Produktionsskole har samarbejdsaftaler med flere forskellige erhvervsskoler.

- EUC Nordvestsjælland
- Selandia CEU
- SOSU Sjælland
- ZBC
- NEXT CPH
- CELF Nykøbing F
- EUC Sjælland
- TEC
- Roskilde tekniske skole

I kombineret ungdomsuddannelse har Kalundborgegnens Produktionsskole samarbejde med

- Tovholderskolen Korsør Produktionshøjskole samt baseskolerne
- Ringsted Produktionshøjskole
- Nordvestsjællands produktionsskole
- Produktionsskolen Holbæk
- Slagelse Produktionsskole.

Dertil kommer samarbejdet med især

- Nordvestsjællands VUC og HF
- CSU Kalundborg omkring ordblindedetstest og uv.
- Høng og Kalundborg Gymnasium
- KTC 10. klasse

Lovens mulighed for grundforløb som forlagt undervisning fra erhvervsskole til produktionsskole er langt fra implementeret og kræver en særlig indsats fra såvel erhvervsskolerne som produktionsskolerne, idet læringsmålende fra erhvervsuddannelserne skal omsættes til en produktionsskolepædagogik. En stor udfordring med potentiale for et endnu tættere samarbejde.

En del af arbejdet vil bestå i, at tydeliggøre skolens værkstedsundervisning og dokumentation af de kompetencer der erhverves via et produktionsskoleophold.

Skolens værkstedstilbud peger alle imod erhvervsskolernes og SOSU skolernes grundforløb.

Samarbejde med ungdommens uddannelsesvejledning

Godt 95 pct. af en ungdomsårgang i Nordvestsjælland tilmelder sig en uddannelse, der giver adgang til videreuddannelse eller til arbejdsmarkedet. En alt for stor del af disse unge afbryder deres uddannelsesforløb en eller flere gange. Derfor er en af de væsentlige opgaver at Kalundborgegnens Produktionsskole samarbejder med ungdommens uddannelsesvejledning (UU). Dette samarbejde er formaliseret i en samarbejdsaftale mellem UU og produktionsskolerne samt en lang række uddannelsesinstitutioner

Produktionsskolerne har forpligtet sig til at underrette UU om

- optag
- afbrud
- risiko for afbrud

Dette sker gennem protalen. Produktionsskolerne er i tæt dialog med UU's vejledere. Oplever produktionsskolerne elever der vurderes at have svært ved at kunne gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse skal UU's vejledere i god tid forinden forløbet på produktionsskolen slutter, inviteres til samarbejde omkring eleven og dennes videre forløb.

Uddannelsesinstitutionerne i denne samarbejdsaftale og UU afholder årligt arrangementer, hvor forældre og elever fra 7.-10. klasse inviteres til at orientere sig om ungdomsuddannelserne, egu og produktionsskoleophold i Nordvestsjælland. Arrangementerne planlægges og gennemføres af UU-vejledere i de enkelte lokalområder. Til disse møder bliver vejlederne fra ungdomsuddannelserne og produktionsskolerne inviteret til at holde oplæg om de specifikke uddannelser.

Derudover afholder UU i samarbejde med UU Region Sjælland en messe for unge med særlige behov, hvor Kalundborgegnens produktionsskole hidtil har deltaget med en stand.

Skolesamarbejdet i Nordvestsjælland

Kalundborgegnens Produktionsskole indgår i et netværk/forum for samarbejde og videndeling mellem alle ungdomsuddannelsesinstitutionerne i Nordvestsjælland - det såkaldte *skolesamarbejde*.

Skolesamarbejdet sikrer, i et tæt samarbejde og gennem struktureret erfarings- og videnudveksling, fortsat udvikling af institutionernes uddannelsestilbud.

Målet for skolesamarbejdet er:

- at styrke skolerne samarbejde for herigennem at igangsætte og udvikle en debat omkring uddannelse, efteruddannelse og udvikling
- at styrke skolernes position i forhold til eksterne interessenter
- at sikre en koordinering, igangsættelse og udvikling af både interne og eksterne relationer, det kan styrke uddannelsesmiljøet på den enkelte skole
- at arbejde for at kompetenceniveauet i Nordvestsjælland bliver højnet
- at arbejde for at målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015, realiseres bedst muligt.

Skolesamarbejdets aktører er enige om at føre en bred, åben og ærlig dialog, hvor det er accepteret, at der både skal bidrages og kan modtages.

Øvrige samarbejds- og rådgivende fora

- Lokalråd i Kalundborg Kommune (Kriminalpræventivt forum)
- Uddannelsesrådet i Kalundborg Kommune
- LAG (Lokal Aktions Gruppe) Udvikling Nordvestsjælland
- Klubben for produktudvikling
- Produktionsskoleforeningen

- Konsortiet af danske Produktionsskoler
- Kalundborg museum og Fugledegård i forbindelse med skolens vikingskib.
- INTERREG-kontoret i forbindelse med EU-projekt.
- Garantiskolesamarbejdet

Særlige projekter/aktiviteter

Kalundborgegnens Produktionsskole har gennem årene deltaget i forskellige projekter, som bidrager til at skaffe skolen midler via indtægtsdækket virksomhed samt til udvikling af skolens pædagogik og undervisningstilbud.

Center for praksislæring/CPL

Projektet er støttet af EU gennem Interreg 5a programmet. Projektet skal understøtte at produktionsskolernes målgruppe får adgang til interregional og national kompetenceudvikling på en platform som Kalundborgegnens Produktionsskole skal være med at udvikle: LearningLabs i CPL Samtidig skal den praksislæring der forgår i LearningLab CPL kunne opnå en slags standard på et kvalificeret niveau, som på sigt skal kunne anerkendes internationalt. I dette samarbejde er der 5 deltagende produktionsskoler i henholdsvis Haderslev, Korsør, Flensborg, Malente og Kalundborg. Projektet løber fra 1. august 2016 til 31. juli 2019.

#Ung&SundLivskraft

Sammen med en stor gruppe lokale aktører indgår Kalundborgegnens Produktionsskole i et stort anlagt samarbejde med henblik på, at forbedre mulighederne for unge i Kalundborg Kommune. Det er naturligt at Kalundborgegnens Produktionsskole indgår i dette samarbejde, da de fire kerneområder uddannelse, trivsel, forsørgelse og fysisk sundhed alle spiller ind i de udfordringer produktionsskolernes målgruppe ofte møder. Arbejdet benytter en metode kaldet collective impact fordi der er tale om at forsøge at arbejde med komplekse samfundsmæssige problemstillinger.

Klubben for produktudvikling

På KPS har vi mange års erfaring for, at hvor der handles og det lykkes, skabes der altid nye sammenhænge og muligheder – også på en produktionsskole.

I 1990 blev Klubben for Produktudvikling stiftet, med en snes medlemmer og med Kalundborgegnens Produktionsskole som hjemsted. Når vi har kaldt den en klub, afspejler det dens uformelle karakter: Alle, der interesserer sig for produktudvikling og opfindelse, kan være med. Der er kun to betingelser: 1) De skal underskrive en 'hemmeligholdelseserklæring'. 2) De skal udfylde et skema over deres viden, interesser og praktiske udviklingserfaringer, der skal indgå i klubbens 'ressourcebank (en netværksfortegnelse, der kun er til rådighed for medlemmerne).

Her er det ligegyldigt, om man er arbejdsløs ufaglært eller akademiker. I praksis har det vist sig, at de gode ideer og forslag til problemløsninger ikke har ret meget med formel uddannelse at gøre.

Klubben har nu i over 20 år været et meget levende netværksmiljø, som i dag har ca. 70 medlemmer. Klubmøde er det faste indslag. Her kan medlemmer fremlægge deres nye produktideer, i tryk forventning om altid at kunne få god sparring til at komme videre med ideen – eller måske få overbevisende grunde til helt at opgive den. Møderne er ofte utrolig spændende, og der er plads til både stort og småt

Efter et klubmøde kan der være direkte bud efter produktionsskolens værksteder på disse møder, og værkstederne giver gerne en hånd med mindre delopgaver. Men egentlige

udviklings – eller produktionsopgaver påtager de sig kun, når der ikke er private producenter blandt klubmedlemmerne, der kan eller vil.

Pædagogiske grundlag/værdigrundlag

Med udgangspunkt i Minimumsprogrammet, Produktionsskolernes fælles idé- og værdigrundlag, er Kalundborgegnens Produktionsskoles pædagogiske grundlag/værdigrundlag beskrevet åledes:

På alle skolens værksteder tilbyder Kalundborgegnens Produktionsskole læringsmuligheder, som er baseret på at deltagerne udfører reelle arbejdsopgaver i et arbejdsfællesskab på værkstederne. Arbejdsopgaverne bliver udført i gængs virksomhedskvalitet og deltagerne lærer samtidig at samarbejde med andre, forstå "sidemandsoplæring" og finde frem til egne styrkesider og personlige interesser.

På den baggrund er det Kalundborgegnens Produktionsskole opfattelse, at vi alle er gode til noget og at vi på denne måde kan hjælpe den enkelte unge til at finde ud af, hvad det så især er og hvordan det kan forbindes med fremtidsplaner for videre uddannelse og arbejde.

Målet er, at hver enkelt deltager igennem sit engagement og omhu med arbejdet på skolens værkstedslinjer skal kunne opleve en konkret dygtiggørelse, så han eller hun med fortrøstning kan tage sine egne evner i brug og komme videre herfra – med at skabe sig et godt og produktivt liv.

Kalundborgegnens Produktionsskoles 5 værdier er

- arbejdsglæde
- arbejdsmoral
- konsekvens
- respekt
- samarbejde

Overordnet mål

Kalundborgegnens Produktionsskole tilbyder individuelle undervisningsforløb, der er baseret på praktisk arbejde og produktion. Med individuelle undervisningsforløb forstås, at optagelse og udskrivning af deltagerne finder sted løbende, og at undervisningen skal tage udgangspunkt i den enkelte deltagers forudsætninger og behov.

Undervisningen skal bidrage til udvikling af deltagernes faglige, sociale og personlige kompetencer med henblik på at styrke mulighederne for fortsat uddannelse eller overgang til varig beskæftigelse.

Undervisningen skal endvidere bidrage til at udvikle deltagernes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund samt fremme international forståelse.

Derudover skal undervisningen bidrage til deltagernes forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle deres miljøbevidsthed.

Undervisningen tilrettelægges med særligt henblik på, at deltagerne opnår kvalifikationer, der kan føre til gennemførelse af en erhvervskompetencegivende ungdomsuddannelse.

Kalundborgegnens Produktionsskoles mission

- En velfungerende produktionsskole i Kalundborg Kommune målt på udslusningsresultater (Succes med, at de unge kommer i uddannelse)
- forbereder og motiverer "ikke-boglige" deltagere til det ordinære uddannelsessystem.

Vores vision:

Den foretrukne skole for alle unge, der har brug for en mere praktisk vej til uddannelse. Mere praktisk end det ordinære uddannelsessystem kan tilbyde.

Udslusningsstrategi

Målet er, at gøre unge klar til uddannelse eller tilegne sig kompetencer, som fører til et job. Fordi at der er dokumentation på, at det har afgørende betydning for den enkeltes selvopfattelse og lyst til at bidrage aktivt som selvforsørgende til et demokratisk samfund. Vores mål i 2017 er at udsluse mindst 2/3 af skolens deltagere til uddannelse eller arbejde: Heraf mindst 30 % til erhvervsuddannelse.

Vi tilbyder individuelt tilrettelagt undervisning, som er baseret på praktisk arbejde og produktion på værksteder, som alle peger i retning af en erhvervsuddannelse.

Vi siger: "Den der laver noget, lærer noget". Det betyder, at vi fastholder reelt produktivt værdiskabende arbejde, som vores primære læringsgrundlag. Nærheden til en fagligt dygtig, engageret og motiveret værkstedsleder er den bærende relation i udviklingen af den unges faglige, sociale og personlige kompetencer. Læringen foregår situeret i sociale praksisfællesskaber på værksteder bygget op som en "mini-virksomhed", som skal samarbejde med de andre "mini-virksomheder" som udgør Kalundborgregionens Produktionsskole.

Vi ser os selv som en slags "Campus for praksislæring". Det medfører, at vores produktionsskoledeltagere går "side om side" med unge, som konkret er i fuld gang med en ungdomsuddannelse. Derved kan "gnisten" til et fag lettere blive tændt hos vore produktionsskoledeltagere, og de kan have rollemodeller helt tæt på, medens de går på Kalundborgregionens produktionsskole.

Vi har følgende tilbud om uddannelser med et praktisk udgangspunkt:

- Produktionsskolebaseret Erhvervsuddannelse
- Kombineret ungdomsuddannelse
- Erhvervsgrunduddannelse.

Metoder for at opnå vores mål:

- Ved indskrivning registreres deltagerens resultater fra folkeskolen fordi det giver indblik i deltagerens hidtil faglige niveau. Der er tilbud om undervisning i almene fag herunder dansk og matematik, som begynder med en niveaueftersøgning.
- Inden de første 14 dage har værkstedslederen gennemført en semistruktureret indslusningssamtale med den unge. Samtalen skal afdække den unges umiddelbare ressourcer, udfordringer, dilemmaer, fremtidsønsker og munde ud i en konkret aftale om det kommende samarbejde. Fordi deltageren derved allerede fra start får angivet en retning/ et mål for aktiviteterne på værkstedet.
- Den daglige vejledning og rådgivning foregår løbende i forbindelse med arbejdet på værkstederne. Fordi det ofte er "hen over hovedbænk", at den unge er mest lydhør og imødekomende. I forlængelse heraf tilbydes løbende og efter en konkret individuel vurdering samtaler med vejleder, en coachingsamtale samt, efter behov, samtaler med en psykolog og samtaler med en rusmiddelkonsulent.
- Hver 3. måned afholdes formel struktureret vejledningssamtale med deltagelse af skolens værkstedsleder samt skolens vejleder. Der tages her stilling til om deltageren er klar til kombinationsforløb eller er kommet nærmere en afklaring i forhold til valg af uddannelse. Der foretages en vurdering af, om eleven skal i gang med et konkret målrettede forløb hen i mod optagelse på Grundforløb 2.
- Kompetencetavler med 4-taxonomi anvendes på alle værksteder og denne opdateres mindst 1 gang om måneden. Fordi kompetencetavlen er et synligt og konkret symbol på deltagerens progression i forhold til den faglige udvikling på værkstedet.
- Praktikforløb i virksomheder gennemføres, under iagttagelse af gældende lov, løbende og efter en individuel vurdering. Fordi praktik understøtter den unges valgkompetence, og kan præcisere en brancheafklaring.
- Vi tilbyder undervisning i 4D: Dokumentar, Demokrati, Dannelse, Danmark for her igennem, at styrke deltagerne kompetencer til at indgå som aktiv medborger i et demokratisk samfund.

Opfølgning:

"Vi siger hvad vi gør og vi gør hvad vi siger" En forudsætning for, at lykkes med strategien er, at vi følger op på proces og resultater.

- Hver dag fører værkstedslederen protokol over deltageren. Komme/gå tider samt sygdom eller fravær. Denne registrering giver overblik over værkstedsfremmødet. Der følges øjeblikkeligt op på uacceptabelt fravær i form af opringning, sms eller hjemmebesøg, hvis bekymringen kræver dette. Fordi fremmødet er forudsætning for læring.
- Hver dag går vejlederen "en runde" på værkstederne for at registrere hvor mange deltagere som er mødt, er sygemeldte, er udeblevet osv. Status drøftes med værkstedslederen. Registreringen giver overblik over det samlede fremmøde på skolen og sammenhængen mellem værksteder og fravær. Der tages en drøftelse med værkstedslederen, hvis fremmødet pludseligt falder på et værksted, og der lægges en plan for at få en højere fremmødestatistik.
- Dagligt skal deltageren føre logbog/arbejdsseddel som dokumenterer dagens produktion/undervisning/læring. Denne skal underskrives af såvel deltager som værkstedsleder.
- Mindst 1 gang mdl. følger værkstedslederen, sammen med den unge, op på den unges opnåede kompetencer via en kompetencetavle med 4 taxonomier. Forventningen er, at der over tid sker en progression.
- Hvert kvartal følges der op på skolens udslusningstal. Ingen ung udsluses til "ingenting".
- Der følges op 4 måneder efter udslusning, om den unge fortsat er i gang.
- Skolens gennemfører den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering og iværksætter på baggrund heraf tilpasninger med henblik på, at opnå det bedste mulige undervisningsmiljø på skolen.

Netværk der understøtter udslusningsstrategien:

Det har høj prioritet, at samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner, virksomheder eller myndigheder.

Skolen har samarbejdsaftaler med samtlige erhvervsuddannelsesinstitutioner, som skolens deltagere frekventerer i kombinationsforløb eller i forbindelse med:

- Overgang til grundforløb 1 eller 2,
- Produktionsskolebaseret Erhvervsuddannelse,
- Kombineret Ungdomsuddannelse eller
- Erhvervsgrunduddannelse.

Vi samarbejder om konkrete unge med blandt andet:

- Ungdommens Uddannelsesvejledning Nordvestsjælland, som vi mødes med 1 gang mdl.
- Psykolog fra Ungdommens PsykologCenter Nordvestsjælland, som har faste dage på skolen.
- Ungekonsulent fra misbrugscenteret, som har faste dage sig på skolen.
- Opsøgende socialpædagogiske medarbejdere, som vi samarbejder med om konkrete "bekymrings" unge over 18 år.
- Fagcenter Børn, læring og uddannelse om unge med indlæringsvanskeligheder
- Fagcenter Børn og Familie om konkrete "velfærdstruede" unge.
- Jobcenteret omkring konkrete unge der har brug for et produktionsskoleophold.
- Garantiskolesamarbejde – for ungdomsuddannelser i Kalundborg Kommune. "Ingen ung må tabes på gulvet"
- Listen er ikke udtømmende men karakteristisk for netværket omkring konkrete unge.

Der er et tæt og bredt samarbejde med Kalundborg Kommune. Samarbejdet er forankret i forskellige fora. Eksempelvis:

- Uddannelsesrådet

- Lokalrådet (Politireform)
- Styregruppesamarbejde
- Faglige udvalg omkring målgruppen.

Skolens leder indgår i et ledelsesnetværk med samtlige ledere af ungdomsuddannelser i Kalundborg, Holbæk og Odsherred Kommuner. Her koordineres og masseres samarbejdet, så de daglige processer skolerne imellem kan glide så hensigtsmæssigt som muligt.

Målgruppen

Kalundborgregionens Produktionsskoles målgruppe er unge under 25 år, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, og som ikke umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde en sådan uddannelse. Målgruppen er også unge under 25 år, som har afbrudt en ungdomsuddannelse, og hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer, at særlige forhold taler for at påbegynde et produktionsskoleophold.

Konkret er der tale om unge, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse, men som af forskellige årsager (faglige, sociale og/eller personlige) ikke er i stand til at gennemføre uddannelsen. Unge, der efter afslutningen af grundskolen ikke er klar til at gå i gang med en ungdomsuddannelse. Unge, der ikke har haft en normal skolegang i grundskolen, og af den grund ikke kan profitere af de ordinære uddannelsessystemer. Unge, der har brug for et andet praksisbaseret læringsmiljø, som er individuelt tilrettelagt og som samtidig er kompetenceafklarende eller -givende.

Produktionsskolens generelle målgruppe er således den andel af en ungdomsårgang, der ikke får en ungdomsuddannelse, enten fordi de ikke påbegynder en sådan uddannelse, eller fordi de ikke gennemfører den.

Skolen kan desuden optage unge som led i en erhvervsgrunduddannelse (egu) eller produktionsbaseret erhvervsuddannelse (PBE), kombineret ungdomsuddannelse, eller som en del af et aktiveringstilbud, eller et tilbud efter folkeskolelovens § 9 stk. 4. og 33 stk. 4. Disse tilbud er ikke omfattet af statstilskud og gives bortset fra PBE, som har en særlig status, som en del af skolens indtægtsdækkede virksomhed, hvor typisk kommunerne og erhvervsskolerne betaler for opholdet.

Der er ingen nedre aldersgrænse for produktionsskoleelever, men de skal som hovedregel have afsluttet undervisningspligten.

Derudover kan produktionsskolen optage deltagere i særlige projekter under indtægtsdækket virksomhed.

Alle unge fra målgruppen kan optages på produktionsskolen. Hvad enten der er tale om unge uden særlige problemer eller om unge med særlige indlæringsmæssige, sociale eller adfærdsmæssige problemer, gælder det, at de optages på lige fod ud fra princippet om, at alle har ret til en ny chance.

Undervisningen

Undervisningen på Kalundborgregionens Produktionsskole er beslægtet med og inspireret af håndværkenes læringskultur, idet lære- og udviklingsprocesserne i videst muligt omfang foregår, mens man løser de praktiske opgaver på værkstederne, og er integreret i det sociale og arbejdsmæssige fællesskab sammen med andre og som oftest mere erfarne deltagere. Værkstedslæreren som hyppigt går under betegnelsen "Mester" er den naturlige autoritet for deltagernes tilegnelse af fagområdets viden og værdier.

Læringen sker således i sammenhænge, hvor deltagerne har mulighed for at handle, gøre

erfaringer, bygge videre på dem og gradvis udbygge deres aktionsradius, både menneskeligt og fagligt

Det bærende element i undervisningen er, at deltagerne lærer ved at arbejde, dvs. ved at handle selv. Baggrunden herfor er, at der faktisk er en betydelig befolkningsgruppe, som bedst kan lære ved at udføre opgaver i praksis eller ved at se, hvordan man gør det i praksis.

Produktionsskolens undervisning omfatter grundlæggende almene, faglige og kulturbærende kundskaber.

Skolens virksomhed er som hovedregel ikke eksamensrettet, og da skolen arbejder med løbende optagelse og udskrivning, kommer de unge til at indgå i individuelle forløb, hvilket indebærer, at fordelingen mellem det erhvervsrettede og det personligt udviklende vil være forskellig fra deltager til deltager, afhængig af de forudsætninger og ressourcer, den enkelte unge er i besiddelse af.

Undervisningen på Kalundborgegnens Produktionsskole omfatter værkstedsundervisning, undervisning i almene fag, kombinationsforløb med erhvervsskolerne, grundforløb som forlagt undervisning fra erhvervsskolen til produktionsskolen og øvrige undervisningsaktiviteter for eksempel kurser m.v.

Værkstedsundervisningen

Den grundlæggende undervisning foregår på skolens værksteder.

Værkstedsundervisningen tager sit udgangspunkt i praktisk arbejde og opgaveløsning med henblik på reel produktion og afsætning af varer og tjenesteydelser.

Den teoretiske undervisning bliver i størst muligt omfang integreret med det praktiske arbejde.

Det grundlæggende i produktionsskolernes dagligdag er derfor værksteds-undervisningen, hvor deltagerne medvirker i et socialt fællesskab omkring udførelsen af en bred vifte af reelle produktioner, som skal have et professionelt tilsnit, og som enten afsættes eller bruges af skolen selv.

Det er det sociale fællesskab omkring produktionen på værkstederne som bringer læringen med sig. Med andre ord: Når først deltagerne oplever fællesskaberne på værkstederne som attraktive, så medfører det, at der er nogen ting man skal kunne, for at være med i det fællesskab. For de fleste af vores deltagere er læringen ikke et mål i sig selv, men en sidegevinst. Det der egentlig driver dem er ønsket om at komme ind og blive anerkendt i arbejdsfællesskabet.

De produktioner, der udføres på Kalundborgegnens Produktionsskole, spænder vidt. Igennem produktionsskoleopholdet skal deltageren så at sige opdage og gøre erfaring med at deltage i alle de processer der overordnet kan tilskrives arbejde som begreb. Arbejde som et hele kan nemlig inddeles i fire arbejdsprocesser:

1. beslutning
2. planlægning
3. udførelse
4. Værdsættelse

Alle fire faser er vigtige dele der tilsammen udgør en hel arbejdsproces som det skal tilstræbes at alle deltagere gør erfaringer med. Arbejdet skal organiseres således at det inddrager deltageren i et arbejdsfællesskab der bygger på reelt samarbejde og medansvar og giver mening. I skolens opfattelse af arbejdet på værkstederne kan man sige at der gemmer sig en forståelse af at det praktiske arbejde:

- giver fælles oplevelser og anerkendelse
- binder personer til fælles mål
- definerer personlig status og identitet

- kræver at man bidrager aktivt
- giver den enkelte en tidsstruktur

Kalundborgegnens Produktionsskole har følgende værkstedstilbud:

- Ejendomsservice vedligeholder skolen bygninger og udenomsarealer, så skolen altid ser pæn og velholdt ud. Dette værksted er et særdeles godt værksted for unge, som trives med frisk luft og mange forskellige småopgaver herunder pedelopgaver, græsslåning og affaldssortering.
- træ og byg arbejder med en variation af byggeopgaver lige fra små børnemøbler og institutionstilbehør, mindre væg- og tagkonstruktioner eksempelvis legehuse eller små annekser. Værkstedet arbejder også med konkrete bestillingsopgaver ud fra en tegning eller skitse med henblik på unikproduktioner i træ. Dette værksted udfører også maleropgaver, lægger gulve og laver vinduer til skolen.
- Branding/medie værkstedet arbejder med alle typer af branding: hjemmeside, webshop, brochurer, foto og videoproduktion, nyheder om skolen til facebook og pressen. Unge der går på dette værksted bliver trænet i at formidle et budskab uanset om det gælder skolen eller deres eget cv.
- Køkken/kantine leverer skolens måltider til tiden. De unge lærer, at lave madplaner med udgangspunkt i sund og varieret kost, samtidig med, at de får indblik i økonomien bag en veldreven kantine. Dette værksted har perioder med travlhed og de unge får god træning i kundebetjening og at overholde deadlines.
- Cykelværkstedet arbejder med såvel nye som gamle cykler og servicerer en bred vifte af kunder lige fra cykel-feinschmeckeren til en lokal forbruger i et udviklingsland, der har brug for en cykel, der er renoveret til en tip-top standard. Det værksted skaber en meget overskuelig ramme, hvor opgaven næsten altid er den samme: klargøring af brugte cykler med henblik på eksport til u-lande samt salg af nye og brugte cykler til hr. og fr. Danmark.
- Metalværkstedet har altid gang i svejse såvel større som mindre produktioner. Kunderne henvender sig ofte med specialønsker og her får man for alvor styr på, at arbejde sammen med kunden, at forstå en tegning og lave beregninger.
- Mekaniker
- Maritim og træ
- Gartneri og blomsterbinderi/dekoratør
- Friluft/sport og booking
- SOSU/service og pædagogik

Normeringen er 10 - 12 årselever i gennemsnit pr. lærer. Nogen perioder er der flere end 10 deltagere andre perioder færre end 8 deltagere.

Kalundborgegnens Produktionsskole tilbyder undervisning hele året. Undtaget er lør/søn- og helligdage, medmindre der er særlige arrangementer.

Generelle læreropgaver på værkstederne

Det er værkstedslærerens didaktiske opgave – ud fra faglig og pædagogisk indsigt – at anvende de muligheder der ligger i opgaven på en sådan måde at de tilgodeser den enkelte deltagers faglige, sociale og personlige udvikling. Af dette udspringer en række opgaver/funktioner:

- Planlægning, forberedelse, gennemførelse af praktisk arbejde i form af reelle arbejdsopgaver med henblik på afsætning af varer og tjenesteydelser. Deltagerne skal i den forbindelse have dokumenterbar såvel praktisk som teoretisk undervisning i tilknytning hertil, samt faglig instruktion i brug af eventuelle maskiner og værkstøj m.v., undervisning i fagteori, arbejdspladskultur, sikkerhedsregler og integreret undervisning samt etablering af praktikaftaler.
- Undervisningen skal fremme den faglige læring og den personlige sociale udvikling. Undervisningen skal sikre, at den enkelte deltager får en løbende og sammenhængende læringsproces, der tager udgangspunkt i et forpligtigende arbejdsmæssigt fællesskab.
- Deltagerne skal have daglig vejledning og rådgivning i form af samtaler, der foregår integreret i de sociale og arbejdsmæssige processer.

- Administration i tilknytning til undervisningen:
 - Deltagerregistrering
 - Budgetansvar for værkstedet
 - Ansvarlig for salg og køb af varer til værkstedet jfr. skolens retningslinjer på områderne, herunder at udvise sparsommelighed, produktivitet og effektivitet
 - Holde orden på værkstedet
 - Ansvarlig for skolens inventar og maskiner og foretage løbende registrering heraf
 - Planlægning/afvikling af ferie, særlige feriedage, afspadsering m.m. i overensstemmelse med skolens aktivitetsplan, samt regler på området.
- Deltage i intern og ekstern møde- og kursusvirksomhed m.m. f.eks.
 - ugentlige linjeledermøder
 - efteruddannelse af pædagogisk og faglig art
 - produktudviklingsklubmøder
 - internationalt samarbejde
- Tilrettelægge og gennemføre ekskursioner samt in- og eksternater.
- Arbejdsleder over for personer ansat i ordinært ansættelsesforhold, fleksjob, jobtræning, aktivering og arbejdsprøvning.
- Pædagogisk ansvarlig for alle deltagerne på værkstedet.

Undervisning i almene fag

En del af deltagerne på Kalundborgegnens Produktionsskole har haft store problemer i folkeskolen for eksempel i forholdet til lærerne eller i form af mobning. Mange har forladt grundskolen uden en afgangseksamen.

Produktionsskolens grundlæggende undervisning tager udgangspunkt i det praktiske arbejde på værkstederne. Den teoretiske undervisning vil i videst muligt omfang være integreret på værkstedet, men i en række tilfælde er der behov for supplerende undervisning i f.eks. dansk, matematik, IT, demokrati og medborgerskab.

Meritgivende kombinationsforløb

Med virkning fra 1. august 2007 skal produktionsskoleforløb på mere end tre måneder indeholde meritgivende kombinationsforløb til kompetencegivende uddannelse medmindre særlige forhold taler herimod.

Kombinationsforløb er korte undervisningsforløb af 2 – 5 ugers varighed, der indeholder elementer fra undervisningen på produktionsskolen og på en kompetencegivende ungdomsuddannelse, herunder især erhvervsuddannelserne.

Kombinationsforløbene skal bygge bro mellem skoleformerne og skabe en glidende og individuelt tilrettelagt overgang til bl.a. erhvervsuddannelsessystemet. Et sådant forløb tilsigter, at deltagerne får erfaringer med en anden type uddannelsesinstitution og med krav og indhold i en kompetencegivende ungdomsuddannelse samtidig med, at tilknytningen til produktionsskolens værkstedstilbud med dets tætte lærerkontakt og den tilknyttede individuelle vejledning bevares.

Ideen med kombinationsforløb er, at de unge, der har brug for det, bliver afklaret, udvikler deres personlige, sociale og faglige kompetencer inden uddannelsen påbegyndes og ikke dropper ud efter nogen måneder, for derefter at skulle starte forfra.

Hvis særlige forhold taler imod, at der indgår meritgivende kombinationsforløb i en deltagers produktionsskoleophold, kan det undlades. For eksempel kan en deltager efter et produktionsskoleforløb på tre måneder være så afklaret, at der via den individuelle forløbsplan planlægges en udslusning til en uddannelse, hvortil der ikke kan etableres et meningsfyldt kombinationsforløb inden deltagerens udslusning. Eller der kan være tale om en deltager, for

hvem udslusningsperspektivet er fleksjob eller lignende, hvortil der ikke umiddelbart kan tilknyttes et meritgivende kombinationsforløb.

I samarbejde med området's erhvervsskoler og en række andre produktionsskoler tilbyder Kalundborgregionens Produktionsskole meritgivende kombinationsforløb til erhvervsskolernes grundforløb.

Deltagelse i meritgivende kombinationsforløb indarbejdes i en enkelte deltagers forløbsplan.

Øvrige undervisningsaktiviteter

Sideløbende med den undervisning, der foregår på værkstederne, de ovennævnte tilbud om almen undervisning og kombinationsforløb med erhvervsskolerne, tilbyder produktionsskolen en række øvrige undervisningsaktiviteter:

- Demokrati og medindflydelse.

Deltagerne inddrages mest muligt i planlægnings- og beslutningsprocesser, der vedrører skolens dagligdag og drift. Deltagerråd spiller i denne sammenhæng en vigtig rolle.

- Ekskursioner.

Skolen arrangerer ekskursioner med særlige undervisningsaktiviteter.

- Praktik af kortere varighed.

I produktionsskolens tilbud kan indgå praktik af kortere varighed i offentlig eller privat virksomhed.

- Temaundervisning

Skolen tilbyder temaundervisning i løbet af året. Alle deltagere får tilbud om at være med. Det kan være 1.hjælpskursus, brandbekæmpelse, tífingersystem, hygiejekursus, svejsebevis mv.

- Øvrige undervisningsaktiviteter.

Her kan være tale om f.eks. særlige temadage eller -uger, sportsaktiviteter, musik eller sociale arrangementer som foredrag, film, åbent hus og fester.

Vejledningen

Med bekendtgørelsen om indhold og tilrettelæggelse af produktionsskoletilbud m.v. er det slået fast, at vejledningen på produktionsskolen er en omfattende og vigtig funktion, der som skolens øvrige tilbud sigter mod udvikling af deltagernes generelle kundskaber.

Skolen har oprettet en egentlig vejledningsfunktion på fuld tid.

Vejlederen har ansvar for:

- Ved optagelsen på skolen udarbejdes en plan for den enkelte deltagers forløb.
- Daglig individuel vejledning og rådgivning i form af samtaler, der foregår integreret i de sociale og arbejdsmæssige processer.
- Forløbsplanen følges op minimum hver 3. måned med formelle vejledningssamtaler om undervisningsforløbet med henblik på at sikre, at der løbende sker en evaluering af den enkeltes personlige og faglige udviklingsproces.
- Uddannelses- og erhvervsvejledning efter behov, herunder vejledning om social- og arbejdsmarkedslovgivning m.v.
- Etablering af kombinationsforløb herunder at de er indarbejdet i forløbsplanen.

Forløbsplanen og den uformelle og personlige vejledning varetages som udgangspunkt af den eller de lærere, der har ansvaret for deltagerens værkstedsundervisning.

Den formelle uddannelses- og erhvervsvejledning varetages som udgangspunkt af skolens vejleder i samarbejde med værkstedslæreren og deltageren.

Derudover skal skolens vejledere samarbejde med andre aktører omkring deltageren f.eks. kontaktpersoner, tilsynsførende, psykologisk rådgivning og ikke mindst med Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Egu vejledningen

Kalundborgegnens Produktionsskole er ansvarlig for egu i Kalundborg Kommune.

Egu-vejlederen er ansvarlig for sammen med den egu-visiterede elev at udarbejde en uddannelsesplan der dels udgør en helhed jf. egu-loven § 2 stk.1 og dels forløber over de tilladte 2-3 år og består af maksimalt 20-40 ugers skoleundervisning og virksomhedspraktik

- Skoleundervisningen skal foregå på godkendte skoler, og bidrage til udvikling af elevens personlige, sociale og faglige kvalifikationer.
- Virksomhedspraktikken skal godkendes af relevant erhvervsskole, og bidrage til at eleven får færdigheder i forskellige arbejdsfunktioner samt kendskab til arbejdspladskulturer og -samarbejde.

Egu-vejlederen udarbejder praktikaftale med eleven og virksomheden i henhold til lov om erhvervsgrunduddannelse mv.

Egu-vejlederen koordinerer dokumentationen for elevens hel- eller delvise gennemførelse af egu-uddannelsen.

Egu-vejlederen varetager egu-funktioner, som blandt andet indebærer:

- Udarbejde uddannelsesplan.
- tæt opfølgning på uddannelsesplan
- netværksopbygning omkring den unge
- kontinuerlig kontakt til virksomhederne
- personlig rådgivning og vejledning
- udbetaling af skoleydelse
- administration.

Kombineret Ungdomsuddannelse Vestsjælland

Institutionssamarbejdet er etableret med det formål at udvikle og udbyde Kombineret Ungdomsuddannelse i Vestsjælland i henhold til lov nr. 631 af 16. juni 2014 om Kombineret ungdomsuddannelse.

Samarbejdet organiseres i en organisationsmodel, hvor uddannelses tilbuddet udbydes af en baseskole og lokale uddannelsesinstitutioner og andre samt i tæt samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning, kommuner og det lokale erhvervsliv.

Institutionssamarbejdet består af følgende partnere:

- Kalundborgegnens Produktionsskole
- Slagelse Produktionsskole
- Ringsted Produktionshøjskole
- Nordvestsjællandss Produktionsskole
- Produktionsskolen Holbæk
- Korsør ProduktionsHøjskole
- EUC Nordvestsjælland
- Selandia – Center for Erhvervsrettede Uddannelser
- Zealand Business College
- SOSU Sjælland
- Nordvestsjællandss HF og VUC
- VUC Vestsjællandss Syd

Institutionssamarbejdet for Kombineret UngdomsUddannelse Vestsjælland omhandler udbud af et uddannelses tilbud målrettet unge under 25 år som har afsluttet 9. eller 10 klasse og ikke gennemført kompetencegivende ungdomsuddannelse og ikke har tilstrækkelige forudsætninger for at gennemføre en erhvervsuddannelse/gymnasiel ungdomsuddannelse, men som samtidigt er motiveret for uddannelse.

Institutionssamarbejdet bygger arbejdet med Kombineret UngdomsUddannelse Vestsjælland på fælles mission, vision og værdier:

Mission: En udviklende, motiverende ungdomsuddannelse, som gør det muligt – efter endt uddannelse - at gennemføre en erhvervsuddannelse eller få en vedvarende plads på arbejdsmarkedet

Vision: Danmarks bedste Kombineret ungdomsuddannelse målt på deltagerevaluering, kompetenceudvikling og udslusning

Værdier: Eleven i centrum, målrettet, ansvar og vilje til at lykkes

Institutionssamarbejdet arbejder med en gennemførelsesstrategi baseret på kædeansvar til fuld støtte, tryghed, gennemskelighed og opbakning til den enkelte elev.

Institutionssamarbejdet har en grundlæggende målsætning om en helhedsorienteret tilgang til undervisning og understøttelse af eleverne, som vil bidrage til den personlige, sociale og faglige udvikling.

Enhver elev i Kombineret UngdomsUddannelse Vestsjælland, der ønsker at gennemføre uddannelsen, skal sikres mulighed for det gennem et tæt og koordineret samarbejde mellem partnerinstitutionerne, Ungdommens Uddannelsesvejledning og andre involverede, som virksomheder og kommune.

Elevens faglige, sociale og personlige behov og udviklingsmuligheder er i centrum i et fleksibelt, helhedsorienteret og handlingsorienteret samarbejde.

Elevens kontaktperson koordinerer samarbejdet om elevens gennemførelse, herunder bistår den enkelte elev med at søge erhvervstræningsplads i henhold til elevens forløbsplan og beskæftigelsesplan.

Når det skønnes formålstjenligt eller nødvendigt for elevens mulighed for gennemførelse, indgår kontaktpersonen aftaler om levering af uddannelsesydelser med offentlige og private institutioner, private virksomheder, foreninger mv. Baseskolen afholder udgifterne til disse uddannelsesdele.

De deltagende parter forpligter sig til at følge denne overordnede strategi samt i særlig grad lokalt at have en strategi for elevernes gennemførelse af uddannelsen set i lyset af målgruppens særlige forudsætninger.

Undervisningsmiljøvurdering

En undervisningsmiljøvurdering er en vurdering af skolen, hvor man inddrager deltagernes opfattelse af undervisningsmiljøet. Undervisningsmiljøvurderingen kan være med til at sikre et godt undervisningsmiljø, der er sundheds- og sikkerhedsmæssigt forsvarligt.

På Kalundborgegnens Produktionsskole ønsker vi et miljø der optimerer trivsel og læring.

Vi vil med undervisningsmiljøvurderingen afdække kvaliteten af det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på vores skole.

Vi ønsker at have et godt indblik i, hvordan deltagerne trives, om de oplever gode relationer, hvorvidt de er motiverede for at deltage i undervisningen, om de fysiske og æstetiske rammer er gode og overholder sikkerhedskrav mv.

på Kalundborgegnens Produktionsskole anskuer vi undervisningsmiljøvurderingen som et godt evalueringsredskab og et handlingsgrundlag for, hvilke indsatser og initiativer, der er nødvendige for at forbedre og sikre et godt undervisningsmiljø med bedst mulig trivsel og læring for deltagerne. Undervisningsmiljøvurderingen på Kalundborgegnens Produktionsskole har tre faser:

1. Kortlægning af deltagernes undervisningsmiljø ved hjælp af simpel spørgeguide
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen - positivt og negativt
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Deltagerne tager aktivt del i arbejdet med undervisningsmiljøvurderingen. Det er vejleder og forstander, som er ansvarlig for at tilvejebringe grundlaget for at foretage en undervisningsmiljøvurdering.

Produktionsskoler skal ifølge lovgivningen udarbejde en undervisningsmiljøvurdering hvert 3. år.

Kalundborgegnens Produktionsskole har sidst gennemført undervisningsmiljøvurdering i 2014 og agter at gennemføre undervisningsmiljøvurdering igen senest i 2017.

Organisation

Kalundborgegnens Produktionsskole er organiseret således:

Bestyrelsen

Den overordnede ledelse af Kalundborgegnens Produktionsskole varetages af skolens bestyrelse. I henhold til skolens vedtægter § 4, stk. 1 består bestyrelsen af 7 medlemmer, der vælges således.

- 3 medlemmer vælges af kommunalbestyrelsen i Kalundborg Kommune. En vælges blandt kommunalbestyrelsens medlemmer og to udpeges fra kommunens administration.
- 1 medlem vælges af arbejdstagerorganisationen i Kalundborg Kommune.
- 1 medlem vælges af arbejdsgiverorganisationen i Kalundborg Kommune.
- 1 medlem vælges af Kalundborgegnens Erhvervsråd.
- 1 medlem vælges af skolens medarbejdere.

Skolens leder

I henhold til lov om produktionsskoler § 7 har bestyrelsen på Kalundborgegnens Produktionsskole ansat en forstander som skolens leder.

Forstanderen varetager:

- den daglige ledelse
- personaleledelse
- administrativ og økonomisk ledelse
- Eksternt samarbejde
- Sekretær for bestyrelsen

Årsværk

Skolen forventer at have 13-14 årsværk i alt. Heraf er 1-2 ansat på særlige vilkår.

Økonomi

Skolens budget har gennem årene haft skiftende konjunkturafhængige forudsætninger, som ofte endda har været ukendte et langt stykke ind i det nye budgetår.

Finanslovsforhandlingerne følges derfor altid med stor interesse, idet skolens hovedindtægtskilde er det årselevtalsafhængige taxametertilskud fra undervisningsministeriet.

Årsløvtallet er udslagsgivende for antallet af medarbejdere ansat på skolen. Er der få årselever er der færre ressourcer til lønninger og vise versa.

Bestyrelsen har bemyndiget skolens forstander til at ansætte og afskedige lærerne og andet personale på skolen.

Det er ledelsens ansvar at der udvises sparsommelighed og at skolens midler anvendes effektivt. Det er ligeledes ledelsens ansvar at kontrollere og følge løbende op på skolens budget.

Bestyrelsen forelægges hvert kvartal budgetopfølgning med balance, årselevtal samt årsværksudvikling totalt.

Personalepolitik

Kalundborgegnens Produktionsskoles personalepolitik er under fortsat udvikling. Da skolen generelt i disse år står foran generationsskifte har skolen udarbejdet en seniorpolitik.

Seniorer

Kalundborgegnens Produktionsskole ønsker at være en arbejdsplads, som også tilgodeser seniorer. Det er produktionsskolens holdning, at der er brug for seniorer, da seniorer ofte bisidder en viden, erfaring og overblik, som kan medvirke til at sikre kontinuitet i den daglige opgavevaretagelse. Det er senioren samlede livsbetingelser herunder blandt andet helbred, økonomi, familie og forhold på arbejdspladsen, der er med til at afgøre om senioren ønsker at trække sig tilbage.

Formålet med seniorpolitikken er:

- at kunne fastholde medarbejdere ud over det fyldte 60. år,
- at give ældre medarbejdere mulighed for fortsat at bruge den erfaring og viden de har, både til gavn for produktionsskolen og for at medvirke til fortsat personlig og faglig udvikling
- at give ældre medarbejdere, der evt. har problemer med fysisk eller psykisk nedslidning, mulighed for at nedtrappe arbejdet inden overgangen til efterløn eller pensionisttilværelse

Seniormedarbejdere er indbyrdes lige så forskellige som medarbejdere i alle andre aldersgrupper. Med de begrænsninger, der er inden for de økonomiske rammer, er det behovet hos den enkelte medarbejder og på Produktionsskolen der afgør, om der er grundlag for at etablere en seniorordning.

Seniorordninger på Kalundborgegnens Produktionsskole er baseret på et princip om frivillighed mellem den ansatte og ledelsen. Det er ledelsen som endeligt træffer beslutning om hvorvidt det vil være muligt eller hensigtsmæssigt at etablere en seniorordning for den enkelte som måtte ønske en seniorordning. Her vil medarbejderens stillingsindhold og ansvarsområde have indflydelse på hvordan seniorpolitikken udmøntes i praksis. (Det vil eksempelvis være ledelsens holdning at seniorpolitikken udmøntning i forhold til linjelederstillinger vil være relativt mere begrænsede end skolens øvrige ansatte, idet linjeledere har uundværlige ledelsesfunktioner tilknyttet deres stillingsindhold.)

De økonomiske vilkår aftales med den ansatte formelt gennem dennes organisationsrepræsentant.

Seniorpolitikken består af en række initiativer:

- fortsat udvikling i samme stilling
- målrettede kurser
- mindre belastende arbejde og kortere arbejdstid
- fastholdelse
- seniorstillinger
- fratrædelsesordninger
- kontakt til fratrådte seniorer

Kalundborgegnens Produktionsskole vil tilstræbe, at ældre medarbejdere har mulighed for stadig udvikling og ændring af arbejds- og ansvarsopgaver. Målet er at opnå det, der er det bedste for den enkelte og for arbejdsstedet. Dette kan være med til, at senioren kan fortsætte som erhvervsaktiv nogle år længere, end det ellers ville være tilfældet. Mere fleksibel arbejdstid, anderledes tilrettelæggelse af arbejdsopgaverne samt flere indlagte pauser kunne eksempelvis være drøftelsepunkter i forbindelse med fortsat udvikling i samme stilling.

Udvikling sikres bl.a. ved:

- at seniorerne løbende tilbydes relevante faglige kurser
- at seniorerne tilbydes kurser inden for personlig udvikling
- at også seniorerne holdes ajour med hensyn til generel efteruddannelse

Arbejdstilrettelæggelsen skal i så vidt omfang som muligt tage hensyn til de ældre medarbejders særlige forhold.

I det omfang, det er muligt, kan produktionsskolen tilbyde overgang til andre stillinger med arbejde, der er mindre belastende. Man skal dog være særlig opmærksom på, at overgang til sådanne stillinger ikke må bevirke, at andre medarbejdere belastes yderligere.

Kalundborgegnens Produktionsskole vil så vidt muligt imødekomme anmodninger om mindre belastende arbejde. Ønsker om nedsættelse af arbejdstiden uden udgift for Produktionsskolen vil så vidt muligt ligeledes kunne imødekommes.

Der henvises endvidere til gældende muligheder for etablering af fleksjob eller delvis efterløn, hvor dette kan blive aktuelt.

Ansøgninger om etablering af seniorstilling med nedsættelse af arbejdstiden mod lønafkortning vil så vidt muligt blive imødekommet.

Hvis der etableres en sådan seniorstilling med nedsat arbejdstid, vil der være mulighed for fastholdelse af det oprindelige pensionsniveau, såfremt ordningen kan rummes indenfor den økonomiske ramme (evt. som en del af lokallønsaftale), maksimalt har en varighed af 2 år, samt at ordningen er begrundet i fastholdelse som følge af rekrutteringsvanskeligheder på det pågældende område, bevarelse af specialviden til oplæring af en efterfølger, eller som følge af en arbejdsbetinget fysisk nedslidning.

I visse tilfælde (og her kan blandt andet nævnes alderskriterier) kan en seniorstilling med nedsat arbejdstid suppleres med fleksibel efterløn.

Før en seniorstilling kan komme på tale, vil det indgå i overvejelser, at de pågældende har en vis anciennitet på skolen på f.eks. 8 eller 10 år. Dette skal ses som en hovedregel, men undtagelser vil i visse særlige situationer kunne komme på tale.

I forbindelse med aftaler om fastholdelsesordninger, der opfylder ovennævnte kriterier, og hvor der ikke er knyttet udgifter til pensionsfastholdelse, kan der i stedet aftales, at der ydes en særlig bonus (evt. af lokallønsmidler), hvis seniorstillingen fratrædes efter det fyldte 62 år.

Efter det fyldte 62 år kan Kalundborgegnens Produktionsskole bevilge senioren 1 dags frihed med løn pr. måned. Ledelsen fastsætter efter drøftelser med senioren afviklingstidspunkt og/eller afviklingsbetingelser. Dette vil ske under hensyn til produktionsskolens daglige drift.

Fratrædelsesordninger med henblik på fastholdelse er også en del af seniorpolitikken. Fratrædelsesordninger behandles efter samme principper som nævnt under seniorstillinger.

Frivillig fratræden kan også anvendes i situationer hvor virksomheden kan imødesæ større personalereduktioner eller ønsker at rette op på en skæv aldersfordeling.

Ledelsen kan under hensyn til produktionsskolens økonomi yde den ansatte en fratrædelsesgodtgørelse på 1-2 måneders løn (eks. Pension og ferie) afhængig af anciennitet (12-15 år). Alternativt kan ledelsen indbetale ekstraordinære pensionsbidrag.

Kalundborgegnens Produktionsskole ser gerne, at kontakten til den fratrådte bevares efter fratrædelsen. Eksempler på kontakt

- korte tidsbegrænsede projektansættelser
- stille lokaliteter til rådighed for en seniorklub
- invitationer til mærkedage m.m.
- kontaktperson på produktionsskolen.

Personaleudvikling

Lærerne på Kalundborgegnens Produktionsskole skal være fagligt dygtige inden for de fagområder, der skal undervises i.

Lærerne skal have følgende personlige kvalifikationer:

- en "stærk underviser" gennem praktisk arbejde og produktion
- kan målrette sin undervisningsaktivitet, så deltagerne udvikler faglige, sociale og personlige kompetencer, der kan pege frem mod en erhvervsuddannelse
- er indstillet på fleksible arbejdstider, og samtidig god til at strukturere din arbejdstid og overholde deadlines
- er fysisk og psykisk robust, rummelig og kan agere i spændingsfelter
- har "blik" for motivationsarbejdet med deltagerne
- kan tilrettelægge arbejdsopgaver og fokusere på lærings- og dokumentationsmuligheder
- trives med ekskursioner og andre fagrettede aktiviteter som møder, faglige fora m.m.
- er en kærlig, konsekvent og krævende daglig leder for deltagerne på værkstedet

Og så er det ingen ulempe, hvis læreren er samfundsinteresseret, musisk og/eller aktivt sportudøvende samt har et stort varmt bankende hjerte for produktionsskolens målgrupper.

For at sikre, vedligeholde og udvikle medarbejdernes faglige og personlige kvalifikationer bedst muligt, afholdes der medarbejderudviklingssamtaler en gang om året, hvor der efter behov udarbejdes udviklingsplaner for de enkelte medarbejdere.

Kompetenceudvikling

Kalundborgegnens Produktionsskole står overfor nye udfordringer og forandringer i såvel opgaveløsning som organisation.

Kalundborgegnens Produktionsskole må, for at kunne matche fremtidens krav, systematisk overveje hvorledes vi vil tilvejebringe de bedst mulige udviklingsbetingelser for medarbejdere og ledere.

Kalundborgegnens Produktionsskole ønsker at skabe en attraktiv arbejdsplads, der evner at rekruttere, udvikle og fastholde dygtige medarbejdere – også i en omskiftelig periode, så det til en hver tid er de bedste, mest motiverede og udviklingsorienterede medarbejdere og ledere, som er ansat.

Kompetenceudvikling er en forudsætning for at skabe og sikre attraktive arbejdspladser på Kalundborgegnens Produktionsskole.

Kalundborgegnens Produktionsskole grundlag og eksistentielle omdrejningspunkt er, at vi kan tilvejebringe et alsidigt læringsgrundlag i produktivt værdiskabende arbejde. Det sociale praksisfællesskab på værkstederne og deltagernes legitime perifere deltagelse er således drivkraft for udvikling af motivation, erkendelse og læring.

Kompetenceudvikling defineres på Kalundborgegnens Produktionsskole som udvikling af ny viden, færdigheder og/eller holdninger hos medarbejderne såvel i forbindelse med faglig

opdatering, kurser og uddannelse som i den pædagogiske værkstedspraksis på skolens forskellige værksteder. Mennesker udvikler sig hver gang de prøver noget nyt.

Kompetenceudvikling kræver mod og vilje til forandring, og forudsætter at medarbejderne har mulighed for at udvide deres handlingsfelt i det daglige arbejde.

Kalundborgegnens Produktionsskoles kompetenceudviklingsstrategi skal ses i sammenhæng med skolens overordnede mål om at skabe så gode udslusningsresultater som muligt.

Indsatsområder

- udvikling af grundlæggende færdigheder indenfor relevante IT-og kommunikationsværktøjer. Alle medarbejdere skal kunne udtrykke sig klart mundtligt og skriftligt og anvende grundlæggende funktioner i elektronisk kalender, tekstbehandling, telefonbetjening samt skolens intranet.
- Udvikling af et fælles sæt af værdier, som er styrende for vores pædagogiske praksis. Alle medarbejdere skal kende og kunne udmønte Kalundborgegnens Produktionsskole værdier i praksis.
- Udvikling af en pædagogisk grundstruktur, der er person og værkstedsuafhængig.
- Teambuilding og videreudvikling af medarbejdernes evne til at samarbejde og påtage sig et fælles medansvar for skolens daglige drift.
- Udvikling af specifikke faglige kompetencer der kræves indenfor skolens mangeartede opgavefelter herunder dokumentationskompetencer.

Metode

Introduktionsforløb for nye medarbejdere. Alle nye medarbejdere får tildelt en mentor i mindst 3 måneder.

Med udgangspunkt i de fem indsatsområder skal der opstilles en kompetenceprofil og kompetenceudviklingsmål for hver enkelt medarbejder.

Kompetenceprofilen indgår i medarbejderudviklingssamtalen under det punkt der vedrører medarbejdernes udviklingsbehov- og mål.

Der anvendes såvel interne og eksterne undervisere, ligesom kompetenceudviklingen kan foregå såvel på eksterne som med udgangspunkt i den daglige praksis.

Hver medarbejder er forpligtet til gennem dialog, at videndele med sine kolleger, og har et medansvar for at læringsmiljøet på skolens fremmer anerkendelse, refleksive processer og metodeudvikling.

Det er en ligeledes en del af skolens kompetenceudviklingspolitik at tilbyde lærerne skolens egne kurser med internationalt perspektiv i det såkaldte "Alternative Universitet" – som er en del de 5 første lærlingeskolers samarbejde i det af skolerne stiftede Konsortie – "Konsortiet af Danske Produktionsskoler". Konsortiet udbød for eksempel i 2009 et kursus, hvor fokus lå på håndværksfagene tømrer og bådebygger. Kursusdeltagerne besøgte et håndværksgymnasium i Stockholm, Vasa museet, og et savværk. Et andet formål med kurset var at styrke det faglige netværk og udveksling af erfaringer.

Skolen anvender de moduler i Produktionsskolepædagogik, som produktionsskoleforeningen udbyder. For nyligt er der udviklet et nyt modul: Pædagogisk værkstedsledelse. Skolen agter at sende lærere på dette og andre moduler. I det omfang det er hensigtsmæssigt anvender skolen eksterne undervisere i egne kompetenceudviklingsforløb, som gennemføres i eget regi.

Skolen støtter at produktionsskolelærerne deltager i regionale branchenetværk i regi af produktionsskoler for derved at styrke lærernes værkstedsfaglighed, og mulighed for at få ny inspiration fra kolleger, der sidder i lignende eller samme stillinger.

Samarbejdsaftale om dialogforum

Primo 2012 oprettes dialogforum. Dialogforums opgaver vedrører områder der hører under arbejdsgiverens ledelsesret, som er skolens opgaver herunder mål, strategi, økonomi, personalepolitik, organisation m.m.

Dialogforum er oprettet jf. § 6 i cirkulære om aftale om samarbejde og samarbejdsudvalg i statens virksomheder og institutioner, idet der på arbejdspladser med under 25 ansatte ikke oprettes et samarbejdsudvalg men fora, hvor der samarbejdes efter samme principper, som er indeholdt i cirkulæret.

Alkohol-og rusmidler

Det er ikke tilladt at medbringe og/eller indtage alkohol på Kalundborgegnens Produktionsskole. Ved festlige lejligheder er Kalundborgegnens Produktionsskole vært, og der kan derfor serveres alkohol under forhold der suverænt kontrolleres af Kalundborgegnens Produktionsskole. Indtag af euforiserende stoffer på skolen er strengt forbudt. Det er bortvisningsgrund at møde påvirket op på skolens område. Skolens til formålet udarbejdede handleguide vedrørende alkohol og stoffer skal følges i tilfælde af overtrædelse af gældende regler.

Skolen har siden 2006 udarbejdet en handleguide vedrørende rusmidler, som hvert år tages op til gennemsyn og revurdering.

Rygning

Der skal være et godt og rent undervisnings- og arbejdsmiljø på Kalundborgegnens Produktionsskole.

Samtlige ansatte på Kalundborgegnens Produktionsskole er rollemodel for skolens deltagere og andre elever når det gælder rygning. Derfor er en røgfri ansat med til at understøtte og udbrede røgfri miljøer.

Med virkning fra 1. januar 2017 er rygning forbudt i arbejdstiden for samtlige ansatte på Kalundborgegnens Produktionsskole. Der kan tilbydes rygestopkurser. Elektroniske cigaretter er omfattet af rygepolitikken.

IT

På Kalundborgegnens Produktionsskole benytter vi både computere og mobiltelefoner i det daglige arbejde.

For computere gælder følgende:

- Computeren må kun benyttes arbejdsmæssigt i forbindelse med produktion og undervisning.
- Der må ikke downloades musikfiler eller porno
- Der må ikke downloades piratprogrammer det vil sige programmer uden om licensen
- Open Source programmer kan downloades efter aftale med ledelsen
- Der må ikke gemmes pornografisk materiale eller letpåkledte mennesker på computerens harddisk
- Medarbejderen er ansvarlig for at den personlige login-kode ikke videregives.

Internettet:

- Internettet må bruges til at tilegne sig informationer af sober og informativ karakter.
- Skolens e-mailadresser må kun anvendes i arbejdsøjemed.
- Internettet må ikke benyttes til at søge efter sider af pornografisk, racistisk, voldelig eller ekstremistisk indhold af anden art.
- Internettet må ikke bruges til chat medmindre det er som nødvendigt kommunikationsmiddel mellem en deltager/lærling og en medarbejder.

I tvivlstilfælde er det forstanderen der suverænt vurderer, om internettet anvendes i overensstemmelse med IT-politikken.

Mobiltelefoner:

Mobiltelefoner må kun benyttes arbejdsmæssigt i forbindelse med produktion og undervisning. Ledelsen skal kontrollere, at mobiltelefonen benyttes i overensstemmelse med dette. Det er ikke tilladt at foretage private opkald, men det er tilladt at modtage private opkald.

Medarbejderen er forpligtet til at have aktiveret mobiltelefonens "beskedsvar" funktion og have indtalt, som minimum, sit navn.

Mobiltelefonen skal være på lydløs/vibration i forbindelse med frokost i kantinen.

Multimediebeskatning:

I særlige tilfælde kan skolens forstander stille multimedier til rådighed for medarbejderes private brug. I så fald udløser dette multimediebeskatning efter gældende regler.

Sygefravær

Kalundborgegens Produktionsskole følger de lovmæssige og overenskomst-mæssige regler omkring registrering og håndtering af sygdom.

Kalundborgegens Produktionsskole ønsker gennem et åbent samarbejde mellem medarbejdere og ledelse at bidrage til at skolens arbejdsmiljø er sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt.

Kalundborgegens Produktionsskole registrerer sygefravær og fører statistik over det.

Ved sygefravær skal ledelsen indkalde medarbejderen til en samtale, der skal bidrage til at den syge kommer hurtigt tilbage i arbejde. Det er ledelsens vurdering hvornår i sygdomsforløbet, at samtalen skal gennemføres, men der må ikke gå mere end 4 uger.

Formålet med samtalen er at afhjælpe eventuelle arbejdsmiljøbelastninger, nedbringe sygefraværet samt undgå afskedigelse.

Under sygdomsforløbet kan ledelsen sammen med medarbejderen udfylde en mulighedserklæring. Dette kan være hensigtsmæssigt, med henblik på en gradvis tilbagevenden til arbejdet eller hvis der er særlige skånehensyn.

Under sygdomsforløb, for eksempel i forbindelse med en afskedigelsessag, kan skolen under henvisning til ledelsesretten forlange en lægeerklæring udfyldt på en såkaldt fri attest.

Arbejdsrelateret stress

Forandringer er blevet et grundvilkår. Nye arbejdsgange på grund af ændrede arbejdsvilkår, økonomi, omstruktureringer, livslang kompetenceudvikling, ansvar for eget arbejde, pædagogisk udfordrende unge, nedskæringer, afskedigelser, og meget andet påvirker konstant dagligdagen.

Alle disse påvirkninger medfører forskellige reaktioner hos det enkelte individ.

Forandringerne kan få medarbejderne til arbejdsmæssigt at føle, at der er

- manglende indflydelse
- misforhold mellem opgaver og ressourcer
- fremmedgørelse>tab af identitet>stress>ny identitet skal opbygges
- manglende information

som på forskellig måde kan udløse stress-symptomer.

Arbejdsbetinget stress kan vise sig ved forskellige belastningsreaktioner hos medarbejderen. Reaktionerne kan være psykiske, kropslige eller adfærdsmæssige.

Arbejdsbetinget stress kan:

- Mindske medarbejderens evne til at udføre arbejdet på en fagligt forsvarlig og hensigtsmæssig måde
- Øge risikoen for, at medarbejderen overser vigtige informationer eller begår fejl
- Hæmme ny indlæring og skabe en negativ indlæringspiral hos medarbejderen.

Arbejdsbetinget stress kan forebygges ved at organisere arbejdet, så der skabes bedre balance mellem arbejdskrav og medarbejderens ressourcer.

I det daglige ligger ansvaret for at undgå og/eller håndtere stressproblematikken på flere niveauer:

Ledelsen skal have fokus på at sikre sammenhæng mellem ressourcer og krav, og derved forebygge at ansatte udsættes for arbejdsbetinget stress. Ved APV gennemgang skal der indgå spørgsmål om stress.

Medarbejderen skal tage et medansvar for det psykiske arbejdsmiljø ved at sikre klarhed over sin egen rolle, samt tage ansvar for sin egen arbejdssituation. Derfor skal den enkelte medarbejder eller medarbejdergruppe melde klart ud ved at kontakte forstanderen, hvis krav og ressourcer ikke hænger sammen.

Forebyggelse af arbejdsrelateret stress:

- Stillingsbeskrivelse til alle medarbejdere
- Medarbejderudviklingssamtaler
- Alle medarbejdere kan uden forudgående aftale komme i dialog med forstanderen i en situation hvor de har brug for råd og vejledning, coaching eller "at læsse af"
- Alle medarbejdere får tilbud om at deltage i workshops eller kurser
- Kontinuerlige møder med ledelsen, hvor medarbejderne har mulighed for indflydelse
- Tæt samarbejde mellem SR, TR og ledelsen
- Mentor til nyansatte i tre måneder.

Håndtering af arbejdsrelateret stress:

Alle kan tale sammen om stress, og det er legitimt, at en medarbejder spørger ind til en kollegas eventuelle symptomer. Dette er et udtryk for omsorg for hinandens ve og vel.

Stressrelaterede spørgsmål kan altid tages op med forstander, som vurderer behovet for professionel bistand.

Skolen benytter psykologhuset CityTerapi i forbindelse med psykologisk krisehjælp.

Adfærdskodeks

- At forstå skolen som en helhed. Vi løfter i flok og har fokus på at give skolen et godt renommé.
- Vi viser respekt for hinanden fagområder. Ros giver vi offentligt. Ris under fire øjne.
- Mobning og Chikane er bandlyst.
- Humor fremmer et godt psykisk arbejdsmiljø
- Kritik adresseres konstruktivt til rette vedkommende. Man bruger ikke en kollega som "skraldespand" til kritik af 3. mand.



Formand



Tupaarnaq Lennert
forstander

